

МОУ КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Принято на педагогическом Совете Протокол №1 от 29.08.2022г	Утверждаю Директор МОУ КСОШ №1 В.А.Захарян Приказ №120 от 31.08.2022
--	---



Положение о системе профессионального роста педагога

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ. Комплексная модель учительского роста разработана на основании: поручения Президента на государственном совете 23 декабря 2013 года Правительству РФ «обеспечить формирование национальной учительского роста, направленной, частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

Цель: создание благоприятной среды в ОО для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов;
2. Совершенствование системы управления администрации школы;
3. Повышение мотивации к профессиональной деятельности педагогов;
4. Информационно-методическое сопровождение педагогов
5. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов
6. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Комплексная модель учительского роста	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; -создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста; -стимулирование труда педагога; -удовлетворение социальных потребностей педагогов; -организация и участие в сетевом взаимодействии; -диагностическая функция; - организация взаимодействия со специалистами Кувшиновского РОО
Руководители школьных методических служб объединений,	<p>Методическое сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультирование; -профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога; -развитие системы школьных традиций для педагогов; -разработка образовательных программ; -разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; -участие в различных формах методической работы педагогов <p>Информационно-методическое сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярная поставка информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; -организация информационного обмена между педагогами; -семинары, консультации, методические выставки, методические

	<p>рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка рабочих программ; -проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; -консультирование по вопросам формирования мотивации; -мероприятия по обмену опытом, взаимообучение. <p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение методического арсенала; - формирование дополнительных компетенций; - восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний; развитие опыта решения профессиональных задач
<p>Педагоги (учителя начальных классов, учителя- предметники)</p>	<p>Овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога;</p> <p>участие в различных формах методической работы;</p> <p>самообразование;</p> <p>повышение квалификации посредством курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, педагогов; - проведение диагностических тестирований; - оформление рекомендаций по работе с отдельными категориями учащихся (дети с ОВЗ, дети группы «риска»); - проведение тренингов предотвращения профессионального выгорания; - психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ГИА (ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ).

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка индивидуальности учащегося, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива, подростковых групп, объединений, обеспечивающих социализацию каждого ребенка; - регулирование межличностных отношений между детьми, взаимоотношений с педагогами, с окружающими людьми; - прогнозирование уровней индивидуального развития ребенка; - обеспечение связи общеобразовательной организации с семьей; - проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся; - взаимодействие с педагогами, работающими в классе; - стимулирование и учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования.
<p>Педагоги системы дополнительного образования</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления ОО, показывающей низкие результаты обучения; - реализации и разработки программ внеурочной деятельности; - организации и проведения дополнительных образовательных услуг; - использования образовательных технологий в учебном процессе; - совершенствования предметных знаний; - совершенствования методов обучения; - совершенствования форм и методов взаимодействия с детьми с ОВЗ в учебном процессе.
<p>МУ Кувшиновский РОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конференций, семинаров, вебинаров по обмену опытом, профессиональных конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов о современных требованиях к деятельности педагога; - информирование о передовом педагогическом опыте, эффективных формах и методах организации деятельности обучающихся; - содействие в распространении положительных практик других образовательных организаций.
Организации дополнительного образования детей	Расширения спектра внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей.
Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность потребности саморазвития, самосовершенствования у педагогов ОО; - реализация новых форм и методов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих качество образования; - применение учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности; - увеличение доли учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию; - положительная динамика качества знаний; - повышение уровня обученности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ); - повышение мотивации у педагогов; - повышение социального статуса педагогов; - карьерный рост педагогов; - уменьшение профессиональных дефицитов педагогов. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Модели учительского роста.

Научно-методическое сопровождение педагогов

Научно-методическое сопровождение педагогов (ШМО,РМО):

- консультирование;
- профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- разработка авторских образовательных программ;
- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- участие в различных формах методической работы педагогов.

Информационно-методическое сопровождение педагогов (ответственные - руководители МО):

- регулярная поставка информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся;
- организация информационного обмена между педагогами;
- семинары, консультации, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;
- составление авторской программы;
- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности консультирование по вопросам формирования мотивации;
- консультирование по вопросам компьютерных программ;
- взаимное обучение;
- мероприятия по обмену опытом.

Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов (ответственные: Методическая служба школы):

- формирование дополнительных компетенций;
 - восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний;
- развитие опыта решения профессиональных задач.

<p>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>1) Проведение диагностики на определение ведущих мотивов профессиональной мотивации</p> <p>2) Исходя их результатов диагностики создание условий для реализации интересов педагога исходя из ведущих мотивов:</p> <p>Мотив самостоятельности, реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности</p> <p>1.1.Открытие собственного мастер – класса для учителей района или города. 1.2.Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание).</p> <p>1.3.Содействие в получении гранта на реализацию интересующего учителяпроекта.</p> <p>1.4.Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.</p> <p>Мотив личного развития, приобретения новой информации</p> <p>2.1. Направление на стажировку или приобретения новой информации. престижные курсы.</p> <p>2.2. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому)</p> <p>2.3. Творческий отпуск в каникулярное время.</p> <p>2.4. Дополнительные дни к отпуску.</p> <p>2.5. Содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителяшколы специальности.</p> <p>Мотив самоутверждения, достижения социального успеха.</p> <p>3.1.Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары.</p> <p>3.2. Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственныхпубликаций и пособий в печати.</p> <p>3.3. Представительство от школы на ответственных мероприятияхгородского, областного значения.</p> <p>3.4. Привлечение к руководству структурными подразделениямиметодической службы школы.</p> <p>3.5. Получение права на проведение семинаров для своих коллег.</p>
--	--

	<p>3.6. Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей.</p> <p>3.7. Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.</p> <p>Потребность быть в коллективе</p> <p>4.1. Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.</p> <p>Мотив стабильности, защищенности</p> <p>5.1. Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, родителей.</p> <p>5.2. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.</p> <p>5.3. Материальное стимулирование творчески работающих педагогов (премия)</p> <p>Мотив состоятельности</p> <p>6.1. Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>6.2. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства</p>
<p>Контроль за реализацией Модели учительского роста, развитием кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в ОО</p>	<p>Направления контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль 2. Результаты учителя при прохождении аттестации 3. Контроль и мониторинг, оценка результатов формирования актуальных профессиональных компетенций, изучение и обобщение успешного опыта; 4. Персональная траектория развития педагога в ОО; 5. Результаты деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики. 6. Оценка педагогов выпускниками школы (анкетирование) 7. Итоги диагностик соответствия профессиональному стандарту «Педагог»

<p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none">- заместитель директора по УР;- руководители методических объединений;- педагоги-наставники;- педагог-психолог;- педагог- библиотекарь. <p>Мониторинг эффективности сопровождения.</p>
---	--

